



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی – درمانی قزوین

دانشکده دندانپزشکی

پایان نامه جهت اخذ درجه دکترای دندانپزشکی

عنوان:

بررسی چالش ها و نگرش دانشجویان دندانپزشکی دانشکده دندانپزشکی قزوین نسبت

به آموزش مجازی در سال ۱۳۹۹

استاد راهنما:

سرکار خانم دکتر زهرا علیزاده

اساتید مشاور:

سرکار خانم فاطمه سفیدی

نگارنده:

معصومه یوسفی

شماره پایان نامه: ۹۷۰

سال تحصیلی: ۱۴۰۰-۱۳۹۹

چکیده:

مقدمه و هدف: آموزش مجازی یک روش آموزشی است که برای آموزش دهنده و آموزش گیرنده این فرصت را فراهم می کند تا در عین حال که از نظر زمان و مکان از هم دور هستند، فاصله آموزشی را با وسایل مناسب فن آوارانه پر کنند، پیش شرط استفاده از یادگیری الکترونیکی وجود زمینه و بسترهای لازم و دیدگاه روشن درباره آن در برنامه های توسعه ملی است. مطالعه حاضر با هدف تعیین میزان آگاهی، نگرش و نیازهای اعضای هیات علمی دانشکده دندانپزشکی قزوین در خصوص آموزش مجازی است.

روش اجرای کار: در مطالعه توصیفی تحلیلی حاضر تمامی اساتید مشغول به کار دانشکده دندانپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی قزوین در سال تحصیلی ۹۸-۹۷ به روش سرشماری وارد مطالعه شدند. ابزار پژوهش پرسشنامه آزمونگر ساخته شامل ۳۶ سوال بود که در سه بخش الف: آگاهی و عملکرد نسبت به آموزش مجازی شامل ۱۰ سوال و نمرات بین صفر تا ۲۰ بود، بخش دوم نگرش نسبت به آموزش مجازی شامل ۱۴ سوال و دامنه نمره بین صفر تا ۵۶ بود بخش سوم نیز به نیازها و چالش های آموزش مجازی مربوط می شد و شامل ۱۲ سوال با دامنه نمره صفر تا ۴۸ بود. برای تأیید روایی صوری و محتوایی پرسشنامه ی تحقیق CVI و CVR استفاده شد. میزان CVR به دست آمده برای کلیه سوالات بالای ۰/۷ بود. همچنین میزان CVI در بررسی سادگی و وضوح برای کلیه سوالات ۰/۹۳ بود که نشان دهنده مورد تأیید بودن شاخص روایی محتوایی مقیاس مورد نظر است. برای محاسبه پایایی پرسشنامه از آلفای کرونباخ استفاده شد. و میزان آن ۰/۷۸ بدست آمد، اطلاعات جمع آوری شده وارد نرم افزار SPSS نسخه ۲۴ گردید و تجزیه و تحلیل شد، معنی داری آزمون ها کمتر از ۰/۰۵ و در سطح اطمینان ۹۵ درصد در نظر گرفته شد. پرسشنامه موردنظر توسط دانشجوی مجری طرح بین اساتید دانشکده دندانپزشکی قزوین توزیع شد و اطلاعات به صورت محرمانه بودند.

یافته ها: نتایج مطالعه حاضر نشان داد در بررسی امتیازات داده شده توسط دانشجویان، میانگین نمره نگرش ($5/591 \pm 25/935$) بود و میانگین نمره چالش ها و نیازها ($8/850 \pm 21/136$) بود. نمرات نگرش، چالش و نیازها در سه سطح پایین، متوسط و بالا دسته بندی شدند. نتایج نشان داد نمره نگرش در بین ۱۴ نفر (۹/۵٪) در سطح پایین، و ۱۲۹ نفر (۸۷/۸٪) در سطح متوسط و ۴ نفر (۲/۷٪) درصد در سطح بالا بودند، در نمرات نیازها و چالش ها، ۵۱ نفر (۳۴/۷٪) دارای سطح نیاز پایین و ۸۳ نفر (۵۶/۵٪) دارای سطح متوسط و ۱۳ نفر (۸/۸٪) دارای سطح بالا ارزیابی بین نگرش دانشجویان بر حسب جنس رابطه معناداری یافت شد ($p < 0/05$)، اما رابطه ی معناداری بین چالش ها و نیازها بر حسب جنسیت یافت نشد ($p > 0/05$). بین سن با هیچکدام از متغیرهای نگرش، چالش ها و نیازها رابطه معناداری وجود ندارد، ($p > 0/05$) اما بین ترم تحصیلی با چالش ها و نیازها نسبت به آموزش مجازی و نگرش رابطه ی منفی و معنادار بود ($p < 0/05$) بطوری که دانشجویان ترم های پایین تر نگرش و نیازهایشان نسبت به آموزش مجازی بهتر از دانشجویان ترم های بالاتر بود.

نتیجه گیری: در مجموع نگرش دانشجویان دندانپزشکی مورد مطالعه اکثرا متوسط بوده ولی نیازها و چالش های آموزش مجازی از دیدگاه حدود یک سوم آنان در سطح پایینی قرار داشت. جهت فراهم نمودن بستر مناسب برای ایجاد، توسعه و استفاده بهینه از آموزش الکترونیکی، ضرورت تلاش در جهت بالا بردن سطح نگرش دانشجویان و فرهنگ سازی در این زمینه بر اساس نیازها و خواسته های آنان احساس می گردد.

کلید واژه ها: آموزش مجازی، دانشجویان، دانشکده دندانپزشکی، چالش ها و نیازها، نگرش

ABSTRACT:

Background: Virtual education is the electronic representative of real education with the same characteristics and features. These features are realized through computers and information technology tools. In fact, virtual education is an educational method that provides the educator and the learner with the opportunity to fill the educational gap of existence with appropriate technological devices while being far apart in terms of time and place. The condition for using e-learning is the existence of the necessary background and clear vision about it in national development programs.

Materials and Methods: Descriptive Analytical Study The present professors of all faculties working at the Faculty of Dentistry, Qazvin University of Medical Sciences entered the study in the 98-97 academic year by census method. The research instrument of the test questionnaire consisted of 36 questions, which were divided into three sections: A: Awareness and performance of virtual education included 10 questions and grades between zero and 20, the second part of the attitude towards virtual education included 14 questions and the score range was between zero and 56. The third was related to the needs and challenges of virtual education and included 12 questions with a score range from zero to 48. A CVI and CVR research questionnaire was used to validate the formal and content validity. The CVR score for all questions was above 0.7. Also, the level of CVI in simplicity and clarity for all questions was 0.93, which indicates that the content validity index of the desired scale is approved. Cronbach's alpha was used to calculate the reliability of the questionnaire. And the score was 0.78, the significance of the tests was less than 0.05 and at the 95% confidence level. The questionnaire was distributed by the student who implemented the project among the professors of Qazvin School of Dentistry. And the information was confidential

Results : The results of the present study showed that in the evaluation of the scores given by the students, the mean score of attitude was (25.935 59 5.591) and the mean score of challenges and needs was (21.136 8 8.850). Attitude, challenge and needs scores were classified into three levels: low, medium and high. The results showed that the attitude score was low among 14 people (9.5%), 129 people with 87.8% in the middle level and 4 people with 2.7% in the high level, 51 people in the scores of needs and challenges (51 people). 34.7% had a low level of need and 83 people (56.5%) had a medium level and 13 people (8.8%) had a high level of evaluation. A significant relationship was found between students' attitudes by gender ($p < 0.05$).), But no significant relationship was found between challenges and needs by gender ($p < 0.05$). There is no significant relationship between age with any of the variables of attitude, challenges and needs ($p > 0.05$), but there was a negative and significant relationship between semester with challenges and needs towards virtual education and attitude (0.05). $p <$) So that the students of lower semesters had better attitudes and needs towards virtual education than the students of higher semesters.

Conclusion: In general, the attitude of medical students was mostly moderate, but the needs and challenges of e-learning from the perspective of about one third of them were low. In order to provide a suitable platform for the creation, development and optimal use of e-learning, the need for efforts to raise the level of students' attitudes and culture in this field based on their needs and desires is felt.

Keywords: Virtual Education, Challenges and Needs, Students, School of Dentistry, Attitude



Qazvin University of Medical Science
School of Dentistry

A Thesis For
Doctorate Degree in Dentistry

Title:

**Investigating the Challenges and Attitudes of Dental Students of Qazvin School
of Dentistry towards Virtual Education in 2020**

Supervisor professor by:

Dr. Zahra Alizadeh

Consultant professor by:

Mrs. Fatemeh Sefidi

Written by:

Maesoumeh Yousefi

THESIS NO: 970

Year: 2020-2021